



FORÆLDREHÅNDBOG
GREVE FODBOLD

INTRODUKTION

Greve Fodbold ønsker at skabe et velfungerende børnemiljø med en aldersrelateret tilgang til den enkelte spiller. Vi arbejder med en ramme for udviklingen af den enkelte spiller fra U6-U13, så børnene møder passende udfordringer i klubben. Vores spillerudvikling tager udgangspunkt i den enkelte spiller frem for holdet, hvilket sker i et trygt og stimulerende miljø.

Vi ønsker, at vores børnemiljø skal være kendetegnet ved:

- En pædagogisk tilgang, hvor børnenes glæde, trivsel og sammenhold er centralt for deres udvikling
- Et læringsrum, hvor spillerne oplever meningsfuldhed, håndterbarhed og begribelighed
- Den individuelle udvikling kommer før resultatet
- Det skal give mening for børnene at spille fodbold
- Vi stiller åbne spørgsmål og giver konstruktiv feedback
- Alle børn føler sig set, hørt og forstået
- Træneren arbejder efter aldersrelateret metodik og tilgang
- Træningen er effektiv i forhold til træning med minimale stop og pauser

Vi anser forældrene som væsentlige medspillere klubbens dagligdag, herunder opfyldelse af ovenstående kendetegn. Forældrenes opførsel har en stor indflydelse på børnemiljøet, herunder børnenes oplevelse og succeskriterie for deltagelse. Vi ønsker med denne folder at give klubbens forældre en introduktion til Greve Fodbolds holdning til børnefodbold.

Vi ønsker alle forældre god fornøjelse med fodbold i vores klub, og opfordrer alle til at nyde børnenes udvikling både som fodboldspiller og som menneske uanset om det er succes eller fejl, der udvikler spilleren.

Børnenes rejse

Børnemiljøet har en aldersrelateret tilgang, der tager udgangspunkt i, hvad børn kan og ikke kan i de enkelte aldersgrupper. Vi arbejder aldersrelateret i forhold til træningsmetodik og pædagogiske ledelsesstil, der kendetegner vores tilgang til arbejdet med den enkelte spiller. Trivsel, glæde og motivation er kerneværdier for alle spillere. Vi ønsker en anerkendende ledelsesstil, hvor vi bruger alderen som rettesnor for den pædagogiske tilgang til den enkelte spiller og holdet som helhed.

Vi vil skabe en udviklingsrejse for børnene med fokus på udvikling fremfor en præstationskultur. Vi har nedenfor udarbejdet en oversigt mellem forskelle mellem et præstationsmiljø og et udviklingsmiljø.

Fokus på at vinde 	Fokus på at udvikle 
Et miljø, hvor at vinde betyder at slå andre	At vinde betyder at yde sit bedste og arbejde hårdt
Udøvere bliver sammenlignet med hinanden	Læring og personlig udvikling bliver prioriteret
Fejl bliver straffet – får negative følger	Fejl er en del af læringsprocessen
Overlegne egenskaber bliver belønnet	Anstrengelser og indsats bliver belønnet
Udøvere skal gøre, som der bliver sagt	Valg og spørgsmål er velkomne og accepterede



ANERKENDEDE PÆDAGOGIK

Ingen spillere (eller trænere) begår fejl med vilje, og de fejl, der begås, kan opdeles i gode og dårlige fejl. En dårlig fejl ville være, hvis spilleren gentagne gange udfører samme aktion, som har ført til en fejl. Her viser spilleren, at han ikke er i stand til at lære fra sin fejl, og dermed muligvis ikke er opsat på at ændre sin adfærd. En god fejl ville være, hvis spilleren vælger at udfordre sig selv, for eksempel ved at afslutte med sit venstre ben selvom spilleren er højrebenet. Her arbejdes der ud fra princippet, at fejl er udfordringer, og løste udfordringer er læring.

Trænerne skal opfordre spillerne til at søge udfordringer og rose spillerne, når de flytter deres tekniske, taktiske eller mentale grænser. Det er derfor vigtigt at træneren anerkender spillerne for deres forsøg, når de begår "gode fejl". Spillerne skal opmuntres, og der skal verbalt lægges vægt på fordelene og ikke mindst accepten ved, at de forsøger at dygtiggøre sig. Undlader træneren at bakke gode fejl op, så skabes der et miljø, hvor spillerne ikke tør udfordre sig selv og dermed ikke er i stand til at rykke deres grænser.

Adfærdsgenkendelse

Træneren skal kunne genkende gode og dårlige adfærdsmønstre hos spillerne på banen. Via den anerkendende pædagogik skal træneren rose spillerne eller forholde sig i ro, alt i forhold til spillerens adfærd.

Resultat af anerkendende pædagogik:

1. Resultater en adfærd i anerkendelse/ros, så forstærkes den – det vil sige, at sandsynligheden for, at den vil forekomme igen vokser
2. Resultater en adfærd i ingenting og ignoreres eventuel af træneren, så vil den med tiden udelukkes (aflæres)
3. Resultater en adfærd i 'straf', så vil den i mange tilfælde også aflæres, men ved straf kan der imidlertid forekomme uhensigtsmæssige reaktioner i form af undgåelsesstrategier, usikkerhed og passivitet hos den, der 'straffes'

Som nævnt, så ønsker vi spillere med selvtillid og god selvværd, hvilket udelukker resultat nummer tre. Spillerne må derfor aldrig 'straffes' for at udføre en finte utilstrækkeligt, lave en forkert aflevering, skyde forbi mål eller foretage forkerte valg etc.

Rollemodel

I Greve Fodbold er det vigtigt, at spilleren lærer at udvise den korrekte adfærd på banen, men også udenfor banen. Derfor skal træneren agere rollemodel og sørge for, at spilleren udviser den ønskede adfærd i sammenhæng med Greve Fodbolds retningslinjer. Det vil sige, at træneren altid møder op til tiden, altid er åben og imødekommende overfor sine omgivelser samt generelt altid er et godt og modent forbillede for spillerne. Træneren spiller en central rolle i udvikling af spillernes personligheder, da børn i aldersgruppen 2-13 år kopierer og 'efterligner' deres forældre, idoler og hermed potentielt også trænere. Derfor er det vigtigt, at vi altid udviser respekt og loyalitet overfor vores spillere, modstandere og andre omkring os. På denne måde bliver det en ubevidst handling/adfærd for vores spillere, at de skal udvise respekt overfor deres medmennesker. Hvilket også kendetegnes i forbindelse med Greve Fodbolds overordnede værdier.

Denne efterligning af voksne gælder også ved fysiske handlinger. Det er derfor vigtigt, at træneren også gennem sit kropssprog udviser ro, tillid og åbenhed over for sine omgivelser. Greve Fodbolds trænere skal være autoriteter (ikke autoritære) og skal udstråle autoritet sammen med spillerne. En lille omskrivning af Konfutses ordsprog siger: 'Fortæl spillerne, og de glemmer det. Vis spillerne, og de husker det. Involver spillerne aktivt, og de vil forstå.'

TONE OF VOICE

Tydighed og enslydende kommunikation er en vigtig prioritet i Greve Fodbold, hvor vi arbejder med en aktiv 'tone of voice'. 'Tone of voice' er den måde, som vi kommunikerer på, og den udtryksform som vi vil bruge for at vise hvem og hvad vi prioriterer. Vi skal gerne kunne stå på mål for vores værdier og tydeliggør den autenticitet, der er nødvendig for at skabe følelsesmæssige relationer. Derfor arbejder vi med tre nøgleord:

→ Positiv

Vi er positive og anerkendende. I stedet for at påpege fejl og mangler, så tydeliggør vi fremgang og positive resultater. En kedelig, regnfuld eftermiddag kan gøre en fodboldbane tung og våd, men der kan også spilles hurtig og inspirerende possession-baseret fodbold langs jorden til alle tilskuernes glæde.

→ Omsorgsfuld

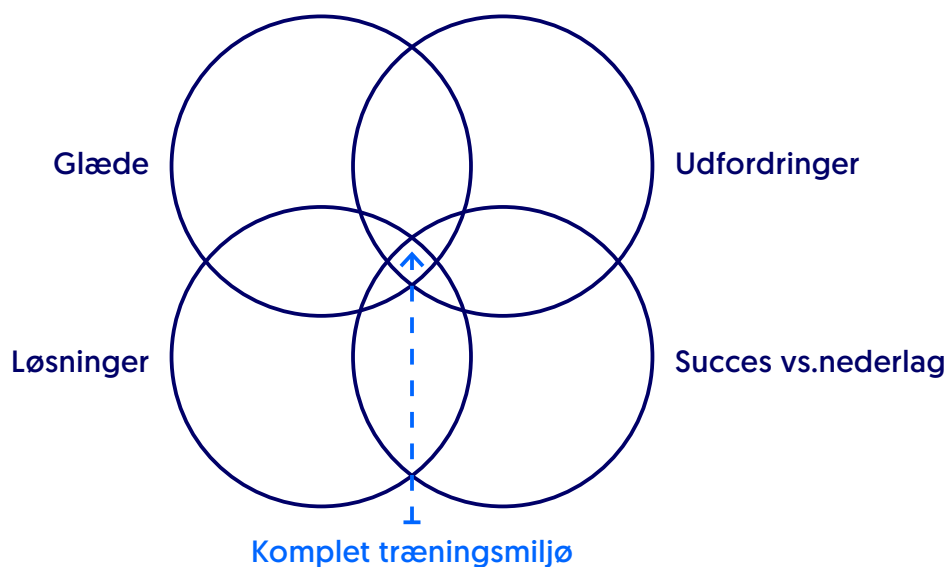
Alle i Greve Fodbold er en del af noget større. Ingen er over klubben og alle er her for at hjælpe andre. Uanset køn, hudfarve eller nationalitet, så er vi venlige over for alle og forsøger at hjælpe, hvor det er muligt. Og vi vender altid tilbage på en henvendelse.

→ Troværdig

Vi møder spillere og forældre i øjenhøjde. Vi besidder en relevant autoritet men opfører os aldrig autoritære. Vi taler aldrig ned til vores interessenter, men gør det vi siger og er til at stole på i ord og handling.

TRÆNINGSPRINCIPPER

Træningsmiljøet i Greve Fodbold skal gå hånd i hånd med den adfærd vi ønsker vores spillere samt trænere skal udvise. Derfor skal vores træningsmiljø indeholde følgende elementer:



Hvis træningen indeholder alle 4 elementer, så har vi opnået den optimale chance for at spillerne går glade hjem med ny viden eller nye færdigheder.

Glæde

Træneren skal kunne bruge energi og humor før, under og efter træning, som et middel mod kedsomhed, manglende engagement og koncentration. Træneren skal dog finde den korrekte balance mellem alvor og humor, så spillerne ikke får den forkerte opfattelse af, hvad der er sjov, og hvad der er alvor under deres træning. Men det er trænerens opgave at skabe et miljø med trivsel uanset graden af træningsøvelsernes hårdhed og/eller graden af krav. Glæde skal være den primære fornemmelse spilleren er efterladt med efter hver træning.

Udfordringer

Det er vigtigt, at spilleren møder udfordringer i løbet af et træningspas. Disse udfordringer kan eksempelvis være svære progressioner i en øvelse eller en unfair opdeling af hold til kamp. Spilleren skal lære at håndtere følelsesmæssige situationer med stress og modstand på en konstruktiv måde. Derfor skal træneren ikke altid forsøge at gøre alle glade, men opstille situationer, hvor han sikre, at enkelte spillere kan få det svært. Det er så op til spilleren selv, i samarbejde med træneren og holdkammerater, at løse disse udfordringer.

Greve Fodbold arbejder med det salutogenesiske begreb, der er kendetegnet ved en dynamisk sundhedsopfattelse, der medvirker til psykisk robusthed på baggrund af at være i besiddelse af en stærk 'følelse-af-sammen-

hæng' i livet. I Greve Fodbold opstår denne følelse via vores træning, der etablerer en følelse af begribelighed, håndterbarhed og meningsfuldhed. De tre kerneprocesser har alle det tilfælles, at de tager udgangspunkt i, at vores spillere skal møde meningsfulde udfordringer i et miljø med tydelighed. Overordnet skal træneren formidle den rette balance mellem opmuntring og krav/udfordringer uden at miste fornemmelsen for mennesket bag fodboldspilleren. Derved ser spilleren udfordringer som sjove læringsmuligheder og skaber på den måde et bæredygtigt fundament for udvikling gennem hele [fodbold]livet.

Løsninger

Træningens øvelser skal indeholde flere forskellige type løsninger, så spillernes kreativitet hele tiden bliver udfordret. Dette betyder ikke, at spillerne aldrig skal lede efter en bestemt løsning valgt af træneren, men blot at spillerne har friheden til at vælge andre.

Succes vs. nederlag

Spillerne skal have en tilpas succesrate for at udvikle sig under træning. Derfor er det vigtigt, at de bliver matchet bedst muligt under træningen. Matchning betyder ikke, at spillerne hver gang skal matches mod holdkammerater på samme niveau, men at der forekommer en sund variation mellem over og under matchning – 25/50/25. Præcis som DBU anbefaler.

Det er vigtigt, at spillerne ikke har en for høj succesrate, da dette kan medføre kedsomhed og dovenskab. Spillerne skal kunne håndtere nederlag og lære fra dem. Dette sker kun, hvis spillerne møder modstand i deres daglige træning. Samtidig er det også vigtigt at kunne identificere spillernes nuværende forcer. Eksempelvis vil nogle spillere være overlegne på grund af deres tidlige fysiske fortrin. De vil ofte bruge deres fysik til egen fordel, hvilket er ganske naturligt. Det er her trænerens opgave at identificere disse fortrin og opstille udfordringer i andre spilsituationer, således at spilleren kontinuerligt udvikler sig som fodboldspiller. Og samtidig også sørge for, at spilleren er overmatchet mentalt, så han eller hun også udvikler en mental styrke.

Et andet eksempel kunne være den løbestærke hurtige spiller, der søger åbne områder at løbe i, hvor han eller hun kan bruge denne hurtighed. Det kan naturligvis være fordelagtigt for både spiller og hold på kort sigt, men på længere sigt kan det gavne at udfordre en sådan spiller mentalt og teknisk ved at tilskynde en placering på midten af en bane med små områder at spille i, hvor hurtigheden er mindre fordelagtig.

Træning = Kamp

De ovenstående elementer i træningsmiljøet er også gældende under kamp, da kamp 'blot' er træning med udefrakommende modstandere. Glæde skal derfor igen være den primære følelse den enkelte spiller har efter en kamp.

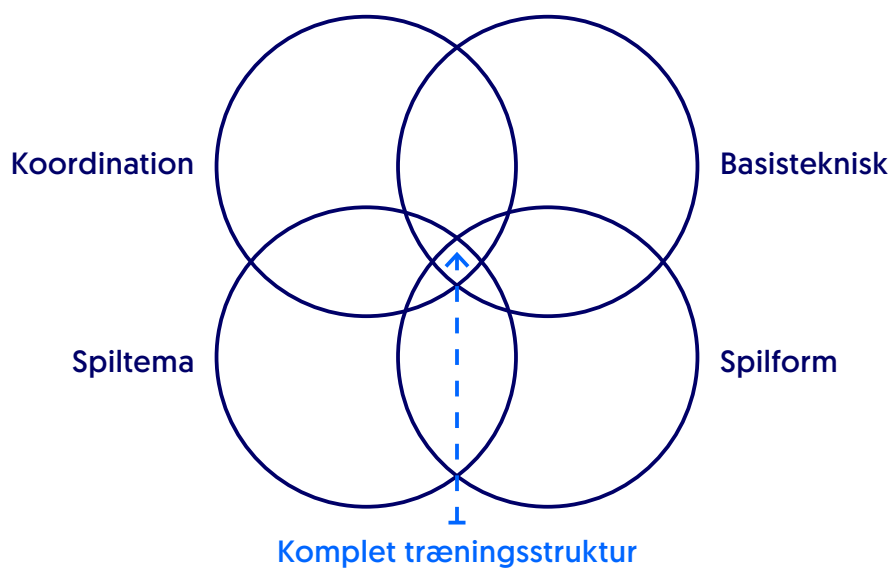
Spilleren skal udfordres i løbet af kampen og selv kunne finde løsninger på disse udfordringer. Enten på egen hånd eller med hjælp fra holdkammeraterne. Hvis spilleren ikke bliver udfordret, så er det op til træneren at finde udfordringer til spilleren. Kampene skal ligesom træningen have en sund variation af succes og hårde udfordringer, så spillerne får den korrekte matchning - men naturligvis også gerne slutte succesfuldt. Vi spiller ALTID kampe for at vinde.

TRÆNING

Da vores spillestil bygger på 'Sikker base' og ellers fri kreativitet, så er det vigtigt, at trænerne også indeholder samme formel. Træneren skal derfor sætte grænser og danne rammerne for en åben træning. Af samme grund er det vigtigt, at træningen aldrig bliver lukket.

TRÆNINGSTRUKTUR

Der skal være en tydelig struktur i al træning ligegyldigt niveau. Denne opbygning skal tage udgangspunkt i fire øvelsetemaer, som skal indgå i træningen. Træningen skal derfor indeholde:



Det er op til den enkelte træner at finde ud af, hvor meget de forskellige øvelser skal fylde. Dog må en øvelse ikke fylde mindre end 12 minutter og må maksimum vare 20 minutter.

Koordination

Koordination eller fodboldkoordination, er en form for træning, hvor spilleren koordinerer bevægelsesformer med bolden. Det vil sige øvelser, hvor kroppen skal sammensætte forskellige sammensatte bevægelser.

Koordination og bevægelsestræning kan også øves på stiger. Her skal spilleren igennem øvelser sammensætte forskellige bevægelser. Koordinationstræningen udvikler spillerens balance, teknik og boldkontrol. Koordinationstræning er oplagt som en del af opvarmningen i stedet for "traditionel" opvarmning uden bold.

Basisteknik

Træning af basistekniske færdigheder, er en træning, hvor spilleren skal øve sig på fundamentale tekniske færdigheder. Disse færdigheder skal danne grundstenen for spillerens tekniske udvikling. Basisteknik indeholder de grundlæggende elementer: løb med bold, modtagelse af bold og spark med bold. I basisteknik træning trænes færdighederne ikke enkeltstående og isoleret, men som en helhed uden direkte instruktion.

Spiltema

Træning af et specifikt tema i åben øvelsesform. Træning af spiltemaer, er specifikke elementer i spillet, som træneren ønsker at forbedre. Spiltemaerne skal derfor trænes i en konkret åben øvelse, som er god til at fremtvinge lige netop det element træneren ønsker at forbedre. Øvelserne under spiltemaer kan ubevidst indeholde basisteknik og koordinations elementer.

Spilform

Spilform er et større spil, hvor både spiltema, basisteknik og koordination kan indgå. Som hovedregel, så skal spiltemaet enten bevidst eller ubevidst indgå i spilformen. Spilform er et åbent spil, hvor flere forskellige kampplignende situationer kan finde sted. Det er derfor op til træneren at forme spillet på en sådan måde, at miljøet og rammerne indenfor spilformen, automatisk fremtvinger det valgte tema. Spillet kan dog også være frit.

Åben/lukket træning

Åben træning er øvelser, spiløvelser samt spil, hvor spilleren kan vælge mere end én bestemt løsning, for at opnå succes i øvelsen. De åbne øvelser lægger sig tæt op ad kamp, hvor løsningerne kan variere fra spilsituation til spilsituation. Eksempelvis handler det i kamp i bund og grund om at score flere mål end modstanderen. Men ... der er mange forskellige måder at score mål på. Én løsning kunne være at sparke bolden over modstanderens kæder med løb i dybden, mens en anden løsning kan være at spille sig igennem modstanderens kæder via kombinationsspil. Da vi ønsker, at vores spillere skal kunne vælge de rigtige løsninger på de rigtige tidspunkter, så er det vigtigt at vores [åbne] træning tillader forskellige løsninger.

Lukket træning er øvelser, hvor succesen opnås gennem én bestemt løsning. Det er derfor ikke spillerens evne til at træffe beslutninger eller se løsninger, som er i fokus under disse øvelser. Den lukkede træning bruges til at træne specifikke færdigheder på laveste færdighedsniveau. Spillere, der eksempelvis har svært ved at skyde, kan træne spark uden modstand eller andre udefra kommende faktorer. Træneren skal være meget opmærksom på hvornår og hvorfor han benytter lukket træning, da lukket træning ikke direkte kan overføres fra træning til kamp, men kun kan være et værktøj til at gøre spillerne parate til åben træning.

FÆRDIGHEDER, LØSNINGER OG BESLUTNINGER

Da spillestilen er baseret på frit spil og spillernes egen kreativitet, så er det vigtigt, at spillerne kan udføre færdigheder, se løsninger og træffe gode beslutninger passende til de enkelte kampes niveau. Derfor skal træneren kunne planlægge sin træning i forhold til teorierne om åben og lukket træning, og videre kunne opdele træningen i 3 kategorier:

- Færdigheder
- Løsninger
- Beslutninger

Disse kategorier er grundstenen for dannelsen af en dygtig sportsudøver, og forståelsen for, hvordan man planlægger træning ud fra disse kategorier er essentiel for alle børnetrænere.

Færdigheder

Teoretisk er færdigheder evnen til at kunne udføre en specifik bevægelse eller handling. I fodbold kan det være tekniske færdigheder med bold, såsom finter, cuts og skud eller motoriske færdigheder såsom tempo-skift, vendinger eller udholdenhed. Færdigheder trænes først i tekniske eller motoriske øvelser. Disse øvelser kan både være åbne eller lukkede. Det vigtigste for at træne en specifik færdighed er at sikre, at spilleren gentager den valgte færdighed som han skal øve.

Løsninger

Løsninger er spillerens evne til at se muligheder på banen. Dette kan både være holdrelaterede løsninger, såsom Pres-Støtte-Sikring eller individuelle løsninger, såsom at se en afleveringsmulighed eller et potentielt rum, der kan løbes ind i. Når man skal træne spilleren i at finde løsninger, så er det vigtigt, at løsningen ikke er blevet fortalt til spilleren. Af denne grund er det derfor ikke muligt at træne løsninger i lukkede øvelser men kun i åbne øvelser.

Beslutninger

Beslutninger trænes i høj grad på samme måde som løsninger. Det vigtige i beslutningstræning er, at træneren roser spillerne for at træffe beslutninger og coacher på de specifikke beslutninger, som bliver truffet. Spilleren behøver ikke nødvendigvis at træffe de rigtige beslutninger da dette kan skyldes, at han ikke har set alle de mulige løsninger. Derfor skal spilleren coaches på, hvordan den beslutning han har truffet, kan blive en succes. Hvis spilleren gentagende gange træffer den samme beslutning, så kan det være trænerens opgave at gøre spilleren opmærksom på, at der findes flere forskellige løsninger i det pågældende spil.

INDLÆRINGSMETODIK

I Greve Fodbold danner adfærdsteoriene og træningsmiljøet rammerne for et godt udviklingsmiljø. For yderligere at skabe de bedst mulige rammer for udvikling af spillere, bruger vi DBUs Vis-Forklar-Vis for at sikre os, at alle trænere har de rette forudsætninger for at lære fra sig.

Vis-Forklar-Vis hænger også sammen med tilegnelsen af 'Greve Fodbold adfærd' via imitation, da spillerne lære bedst ved at gengive et billede eller et udtryk, som træneren har vist. Derfor er det vigtigt, at træneren skal kunne vise spillerne, hvordan en øvelse hænger sammen. Hvis dette ikke er muligt, så skal træneren bruge en spiller til at vise øvelsen.

Trænerne skal udover at kende til diverse teorier også tale 'samme sprog'. Dette styrker spillernes indlæring, så de ikke vil blive mødt med fremmede udtryk eller anderledes fremgangsmetoder i tilfælde af et trænerskifte. Et fælles sprog og fremgangsmetode, er derudover også med til at styrke 'Sikker base'.

TRÆNING

Vi arbejder med dynamisk opdeling af spillerne i træningen ud fra følgende tre begreber:

1. Tilfældig deling (børnene deles tilfældigt til træning og kamp)
2. Niveaudeling (børnene deles efter deres niveau til træning og kamp, men grupperne er ikke faste)
3. Selektion (børnene deles til træning og kamp i faste grupper)

Aldersgruppe	Opdeling	Karakteristika	Fokus	Forældrehjælp
U5-U6 (indslusning)	Tilfældig opdeling	<ul style="list-style-type: none"> • Forskel på kendskab til fodbold • Tænker langsommere og har sværere ved at forstå • Skal have korte beskeder • Megen visualisering • Har svært ved at genkende øvelser • Har det bedste i faste rammer • Kort koncentrationsevne • Har det bedste i små spil og mindre grupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Positiv feedback • Trænere og forældre som rollemønstre • Legende udfordringer for gruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvert barn har minimum én forælder med • Stationstræner • Kampleder til kampe • Årgangsansvarlig • Initiativtager for sociale arrangementer
U7-U10 (5-mands)	<ul style="list-style-type: none"> • Tilfældig opdeling (U7) • Niveaudeling (U8-U10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Forskel på kendskab til fodbold • Begyndende forståelse for spillet • Opsøger anerkendelse • Megen visualisering • Har nemmere ved at genkende øvelser • Har det bedste i faste rammer • Evner begyndende refleksion 	<ul style="list-style-type: none"> • Give feedback på intentioner, idéer og hensigter • Træneren stiller åbne spørgsmål • Spillerne skal lære at lave fejl • Spillerne skal lære at blive udfordret • Fokus på begrebet "not yet" fremfor at inddele spillerne i gode og dårlige spillere • Fokus på indsats (fra U9) • Spillerne skal træne for at lære (fra U9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimum én træner til 10 børn • Stationstræner • Kampleder til kampe • Årgangsansvarlig • Initiativtager for sociale arrangementer
U11-U13 (8-mands)	• Niveaudeling	<ul style="list-style-type: none"> • Evner taktiske tiltag • Bevidst om egne evner • Kan reflektere i længere perspektiver • Megen visualisering • Har nemmere ved at forstå nye øvelser • Evner koncentration 	<ul style="list-style-type: none"> • Lære forskellen på forskellige typer af fejl • Bandwidth feedback (børnene får udelukkende ros eller ris, når de arbejder udenfor nogle fastlagte rammer i træning og kamp) • Lære spillerne at udfordre sig selv • Fokus på egen udvikling: 'Hvad er det næste gode skridt?' 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimum én træner til 10 børn • Stationstræner • Kampleder til kampe • Årgangsansvarlig • Initiativtager for sociale arrangementer



Udvikling

Udviklingen af den enkelte spiller skal være trænerens førsteprioritet, da et børnemiljø skal have fokus på den enkelte spiller. Træneren skal et udviklingsfokus til træning og kamp, herunder have en plan for udbyttet af den enkelte træning eller kamp. Vi skal fastholde fokus, selv om kampen udvikler sig i negativ retning resultatmæssigt.

Vi skal altid huske på, at spillere i et børnemiljø ikke spiller om verdensmesterskabet, men derimod om at blive verdensmester i evnen til at øve sig.

En træner kan indarbejde ovenstående på følgende måde:

1. Modet til at fastholde bolden mod et bedre hold.
2. Give alle spillere lige meget spilletid mod et bedre hold.
3. Give spillerne mulighed for øvelse og fastholde de udviklingsorienterede fokuspunkter på trods af manglende resultat.

HAK-Princip

Vi spiller til kampe efter HAK-princippet (alle spiller mindst halvdelen af kampen). Den enkelte spiller skal gennem en sæson spille flere pladser og spille kampe, hvor spilleren matches efter 25-50-25 princippet. En spiller skal i 25% af tiden overmatches, 50% af tiden matches på dennes niveau og 25% af tiden undermatches.

Pladsrotation

Vi arbejder med pladsrotation for at stimulere den enkelte spiller. Det kan være gavnligt for spillerens udvikling at have flere positioner. Spilleren får mulighed for at håndtere og afkode flere forskellige situationer og tvinges til at løse udfordringerne anderledes.

Kamphold

Vi kan stille med forskellige hold til de enkelte kampe, da det giver mulighed for at matche de enkelte spillere i forhold til deres fodboldmæssige niveau og sociale tilhørsforhold. Spillerne skal løbende opleve forskellige udviklingszoner - både op og ned.

Forældreadfærd til kampe

Forældrene skal altid huske på, at træneren er ansvarlig for træning og kamp, herunder spilletid i den enkelte kamp. Der vil oftest være en plan for børnenes fokus i den enkelte kamp. Forældrene kender som regel ikke trænerens fokus til den enkelte kamp, hvorfor det kan være en udfordring for barnet, hvis forældrene modsiger trænerens instruktioner til spilleren. Forældre skal derfor lade trænere og spillere have fokus på kampen uden at forsøge at blande sig. Vi skal undgå at tage børnene som gidsler. Vi skal blot lade dem spille og udvikle sig. Forældrene bedes tage opstilling på sidelinjen modsat trænerne, så trænere og spillere kan arbejde i ro og fred.

FORÆLDRENES ROLLE

DE 10 FORÆLDREBUD

Forældrebud 1

Mød op til træning og kamp – dit barn ønsker det

Forældrebud 2

Giv opmuntring til alle spillere under kampen – ikke bare til din datter eller søn

Forældrebud 3

Giv opmuntring i både med- og modgang – giv ikke uberettiget kritik, men positiv og vejledende kritik

Forældrebud 4

Respekter trænerens brug af spillere – forsøg ikke at påvirke ham/hende under kampen

Forældrebud 5

Se på dommeren som en vejleder – kritiser ikke hans/hendes afgørelser

Forældrebud 6

Giv opfordringer til dit barn om at deltage – pres ikke

Forældrebud 7

Spørg om kampen var spændende og sjov – ikke kun om resultatet

Forældrebud 8

Sørg for korrekt og fornuftigt udstyr – overdriv ikke

Forældrebud 9

Vis respekt for arbejdet i klubben – bak op om initiativer til årlige forældremøder, hvor I kan afklare ambitioner og holdninger. Du behøver ikke andre forudsætninger for at tage del i klubbens liv, end velvilje og engagement

Forældrebud 10

Tænk på, at dit barn spiller fodbold – ikke dig!

Konflikthåndtering

Hvis der opstår konflikter klub/træner og forældre imellem afholdes der et håndteringsmøde med mødedeltagelse af to forældrerepræsentanter og to klubrepræsentanter (evt. fra den sportslige ledelse). I samråd aftales en løsningsmodel.



INFORMATION

Hjælp som frivillig

Vores klub kan ikke fungere uden hjælp fra frivillige, hvorfor frivillige er helt afgørende for kvaliteten af klubbens børnemiljø. Du kan som forældre bidrage til at give børnene en bedre og sjovere oplevelse ved at støtte op omkring børnene og holdet.

Trænerne kan have brug for forældre til at være ansvarlig for enkeltstationer i træning. Du bliver dermed ikke træner for holdet, men derimod bidrager til at sikre spillernes trygge rammer. De enkelte hold har brug for holdledere, som kan hjælpe trænerne med den løbende administration omkring holdet, herunder tilmelding til træning og kamp, holde styr på tider, frugt til kampe, kørsel etc.

Børnene elsker sociale arrangementer med de øvrige holdkammerater og forældre. Vi har derfor for hjælp til at lave sociale arrangementer som spisning i klubhuset, ture eller rejser.

Du bedes derfor være opsøgende over for trænerne, så vi kan sikre den bedste oplevelse for børnene. Deltagelse i dit barns hold giver også mulighed for mange gode timer med dit barn og nye kontakter til andre forældre på årgangen.

Praktiske informationer

Vi har samlet de praktiske informationer om klubben og de enkelte afdelinger på vores hjemmeside: Grevefodbold.dk

